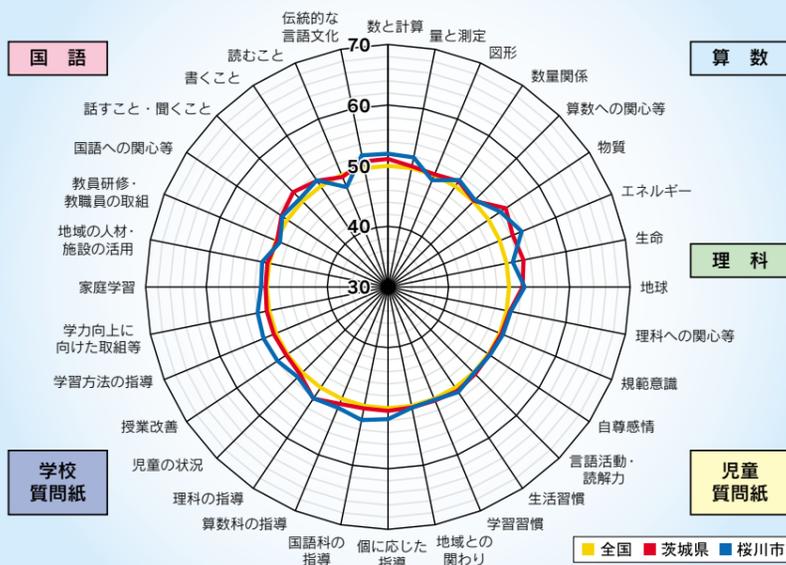


全国学力・学習状況調査の結果

【実施日：平成30年4月17日】

対象：市内小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年
調査人数：354人
調査内容：国語、算数、理科、質問紙



桜川市内小・中・義務教育学校の結果についてお知らせします。なお、この調査の目的や調査結果は、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面です。

調査の目的

○義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
○学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善などに役立てる。
○この取組を通じて、教育に

関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

●調査の内容
○教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）
○主として「知識」に関する問題
○主として「活用」に関する問題
○生活習慣や学校環境に関する質問紙調査
○児童生徒質問紙調査
○学校質問紙調査

小学校

小学校国語では・・・

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の内容に成果が見られました。「国語への関心等」「伝統的な言語文化」にはやや課題が見られました。

成果が見られた問題

○伝記を読んで自分の考えをまとめて書く問題
・話し合いの参加者として質問の意図を捉える問題
▽課題が見られた問題
・相手や場面に応じ、適切に敬語を使う問題

今後の対応

・敬語を使う場面を設定し、敬語の使い方が理解できるようにする指導の充実を図ります。

小学校算数では・・・

「算数への関心等」「数と計算」「量と測定」「数量関係」の内容に成果が見られました。「図形」にはやや課題が見られました。

成果が見られた問題

○混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ問題
▽課題が見られた問題
・円周率を求める式として正しいものを選ぶ問題

課題が見られた問題

・目的に応じて文章を読んだり、内容を整理して書いたりする問題
◇今後の対応
・目的に応じて必要な情報を集めたり、まとまりのある文章を書いたりする活動の充実を図ります。

中学校数学では・・・

「数学への関心等」「図形」「関数」の内容に成果が見られました。「数と式」「資料の活用」にはやや課題が見られました。

成果が見られた問題

○空間における平面と直線との位置関係に関する問題
・一次関数のグラフの特徴に関する問題
▽課題が見られた問題
・絶対値の意味に関する問題
・最頻値の意味に関する問題

今後の対応

・数学の用語理解に関する指導を充実します。

中学校理科では・・・

「理科への関心等」「物理的領域」「科学的領域」「生物的領域」「地学的領域」のすべての内容について成果が見られました。

今後の対応

・円周率の意味を理解するために様々な大きさの円の円周率を求める活動の充実を図ります。

小学校理科では・・・

「理科への関心等」「物質」「エネルギー」「生命」「地球」のすべての内容について成果が見られました。

成果が見られた問題

○流されてきた土や石を積もらせる水の働きに関する問題
○児童生徒質問紙では・・・
「規範意識」「生活習慣」「地域との関わり」に成果が見られました。

成果が見られた項目

・学校のきまりを守っている
・朝食を毎日食べている
・地域の行事に参加している
●学校質問紙では・・・
「児童の状況」「学力向上に向けた取組」「家庭学習」に成果が見られました。

成果が見られた項目

○授業中落ち着いている
・学力調査結果を中学校区で、成果や課題を共有している
・家庭学習の方法を具体的に伝えている

学校質問紙では・・・

「生徒の状況」「学力向上に向けた取組」に成果が見られました。「個に応じた指導」「地域の人材・施設の活用」には、やや課題が見られました。

成果が見られた項目

○授業中落ち着いている
・学力調査結果を中学校区で、成果や課題を共有している
▽課題が見られた項目
・個に応じた指導を充実させている

今後の対応

・生徒の実態に応じて、個別指導や教材の工夫・充実を図ります。

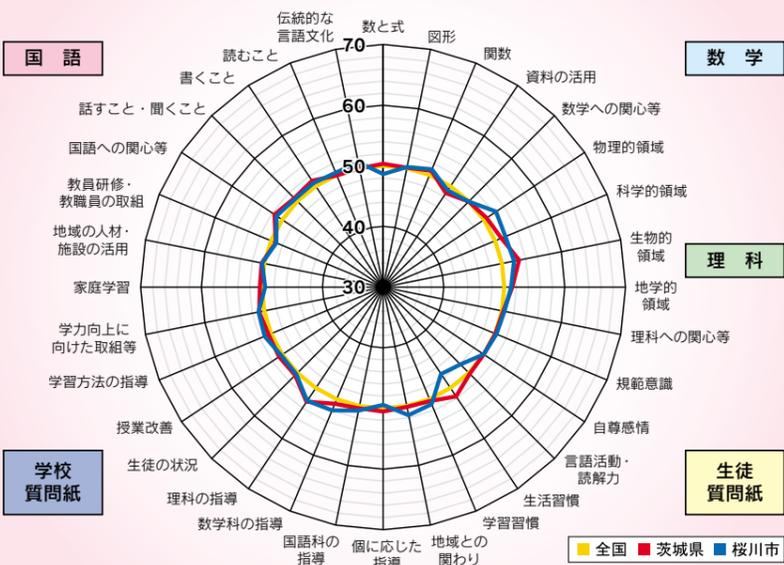
中学校

中学校国語では・・・

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化」の内容について成果が見られました。「国語への関心等」にはやや課題が見られました。

成果が見られた問題

○文学的な文章を読み、語句の意味を答える問題
・話し合いの方向を捉える問題
・語句の辞書的な意味を踏まえて、文脈上の意味を捉える問題



対象：市内中学校第3学年、義務教育学校後期課程第9学年
調査人数：349人
調査内容：国語、数学、理科、質問紙



問合せ先／教育指導課（☎58-5111-7513）
内線3223